

**Рабочая программа
курса «Практика»
для 10 класса**

Срок реализации: 1 год

г. Обнинск, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Практика» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 года №287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05. 07. 2021 г. №64100);
- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ СОШ №10;
- программы курса «Педагогика»

Предлагаемый курс предполагает активизацию у десятиклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения и раскрывает основные направления деятельности учителя.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии «учитель», но и ее значимость для российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как полученные гуманитарные знания школьных предметов помогают в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек - человек».

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 10 класса рассчитана на 1 раз в неделю (34 часа).

Цель обучения

Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

2. Планируемые результаты

Освоение курса «Практика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика» характеризуются:

патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской педагогики, ценностным отношением к достижениям российских педагогов и российской педагогической науки, к использованию этих достижений в своей теоретической и практической деятельности;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия),

формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

осознание выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

трудовое воспитание:

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности,

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, готовность эстетического обустройства рабочего места, формирование потребности в области искусства и художественных ценностей,

развитие умения выражать собственные суждения, взгляды по поводу художественного воплощения действительности,
формирование способности воспринимать и оценивать прекрасное в окружающей среде, труде и даже быту;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием педагогической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для человечества, овладение педагогическими технологиями, методами, формами необходимыми для успешной деятельности,

использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке,

установка на осмысление опыта, наблюдений, научной информации, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применения педагогических знаний в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

формировать навыки рефлексии, признавать свое право на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования в природе,

устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы,

методика проведения экскурсий в природу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса «Практика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1). Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучения (умение работать с информацией, применение логических и исследовательских операций, освоение методов познания окружающего мира).

Искать и находить обобщенные способы решения поставленных педагогических задач, в том числе осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе новые учебные задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Использовать разные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий.

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсов ограничения, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2). Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействий и личных симпатий.

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.), координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3). Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся,

чувствовать человека и влиять на него, действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё,

умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом,

умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его,

осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей,

разрабатывать фрагменты уроков, проводить индивидуальные занятия с детьми, проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

Познакомиться со знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении, изготовлении и использовании наглядных пособий, технических средств обучения.

Примет участие в составлении конспекта, научиться четко формулировать тему, цель урока, соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока, подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКА»

1. **Первый этап** – установочный. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе. Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление плановнеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление плановнеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика).

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

3. **Третий этап - заключительный.**

Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительном занятии учителями с руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
Первый этап - установочный этап. Организационно-методические лекции	3 ч.	Привлечь внимание десятиклассников к педагогическим профессиям, повлиять на решение молодых людей остаться в родном городе. Дать первоначальные теоретические знания о педагогике, способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Познакомить с возможными направлениями будущей профессиональной сферой деятельности.
Второй этап – ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.). Активный период. Учебная работа Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа	25 ч.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя. Вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Посещение уроков учителей-мастеров. Обмен впечатлениями. Технологии педагогической деятельности. Игровая технология, экскурсионная, квестовая, проектная. Разработка, проведение, анализ фрагмента урока, конспекта урока, сценария внеклассной работы по предмету (по выбору учащегося). Внеклассная работа. Направления, формы, методы. Спортивные мероприятия, интеллектуальные, метапредметные. Разработка, проведение, анализ внеклассного воспитательного мероприятия.
Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	6 ч.	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Защита проекта. Составление «профессионального портрета учителя».
	34 ч.	

Способ оценивания результативности обучающихся

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- выполнение и защита обучающимися заданий и проектов;

-работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, составление конспектов и проведение занятий;
-итоговый творческий зачет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения
Первый этап - установочный этап. 3 ч.				
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Организационное занятие. Введение в профессию педагога.	Лекция с элементами беседы
2	Личностные качества учителя. Образ учителя в рассказе В. Распутина «Уроки французского»	1	Привлечь внимание десятиклассников к педагогическим профессиям.	Обсуждение, дискуссия
3	Эссе «Каким должен быть учитель?»	1	Дать первоначальные теоретические знания о педагогике, способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Познакомить с возможными направлениями будущей профессиональной сферой деятельности.	Деловая игра по личным воспоминаниям
Ориентировочно-ознакомительный этап. 25 ч				
4.	Мир педагогических профессий	1	Познакомить учащихся с разнообразием педагогических профессий. Раскрыть особенности работы педагога.	Беседа
5	Образ «Я» Профессиональная перспектива «Я через 20 лет»	1	Рассмотреть вопрос о том, от чего зависит профессиональный успех, обсудить нюансы работы в разных сферах. Охарактеризовать себя как профессионала своего дела спустя 20 лет.	Форсайт сессия
6	Педагогическая этика и сферы ответственности учителя.	1	Изучить место и роль профессионально значимых моральных ценностей в педагогической	Лекция

			деятельности. Выявить структуру профессиональной морали педагогов.	
7	Профессиональная педагогическая позиция	1	Познакомить учащихся с аспектами понятия профессиональной педагогической позиции, факторами, влияющими на выбор профессиональной позиции педагога, с составляющими профессиональную педагогическую деятельность.	Практическое занятие. Решение ситуационных задач
8	Введение в конфликтологию	1	Изучение теоретических аспектов конфликтологии, анализ конфликтных ситуаций и освоение навыков управления конфликтами.	Лекция
9	Причины возникновения педагогических конфликтов. Пути их предупреждения и решения.	1	Анализ конкретных конфликтных ситуаций. Разрешение конфликтных ситуаций с помощью наиболее эффективной модели переговоров. Анализ видеороликов.	Практическое занятие. Решение педагогических задач
10.	Уроки лучших учителей школы.	1	Знакомство с лучшими методиками преподавания.	Посещение уроков.
11	Классификация уроков по содержанию изучаемого материала.	1	Знакомство учащихся с классификацией уроков по основным дидактическим целям и месту уроков в общей системе.	Лекция
12	Составление конспекта для фрагмента урока «открытие нового знания».	1	Разработка структуры конспекта, включающая в себя задачи, направленные на достижение цели урока.	Практическая работа
13	Проведение фрагмента урока по ранее составленному конспекту	1	Применение на практике составленного конспекта занятия.	Практическая работа
14.	Здоровьесберегающая технология	1	Знакомство со здоровьесберегающими технологиями, целями и	Лекция с элементами беседы

			задачами их применения.	
15.	Спортивные игры в начальной школе	1	Особенности спортивных игр в начальной школе. Важность здорового образа жизни.	Беседа, проведение игр
16	Динамическая пауза в 1 классе.	1	Наблюдение за учителем во время проведения динамической паузы с первоклассниками.	Посещение динамической паузы в 1 классе
17	Как провести динамическую паузу в 1 классе?	1	Особенности составления картотеки спортивных игр младшего школьника.	Практическая работа. Составление картотеки игр для 1 класса
18	Проведение динамической паузы в 1 классе	1	Практическое занятие с первоклассниками.	Практическое занятие
19	Зачем проводить внеклассную работу по предмету?	1	Расширение кругозора учащихся, выход за рамки школьной программы. Развитие творческих способностей. Формирование устойчивого интереса к предмету.	Диспут
20	Виды внеклассной работы по предмету	1	Знакомство с основными формами внеклассной работы.	Лекция
21	Составление методической разработки внеклассной работы по предмету (по личному выбору)	1	Формирование практических навыков. Углубление знаний по предмету.	Практическая работа
22	Проведение мероприятия по ранее разработанному сценарию	1	Совершенствование коммуникативных навыков. Закрепление ранее изученных теоретических знаний.	Практическая работа
23	Анализ проведенного мероприятия	1	Оценка собственного участия в мероприятии. Формирование умения анализировать информацию.	Самоанализ и анализ мероприятия
24	Воспитательная работа в школе, ее цель и задачи	1	Описание воспитательной системы школы, её функций, направлений и приоритетов.	Лекция с элементами беседы
25	Формы и направления воспитательной работы в школе на современном	1	Знакомство с некоторыми направлениями и	Лекция, беседа

	этапе.		формами воспитательной работы в школе.	
26	Подготовка мероприятий для учащихся начальной школы.	1	Учёт возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Создание комфортной и безопасной атмосферы.	Практическая работа
27	Проведение спортивного мероприятия для учащихся ГПД	1	Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность. Сочетание образовательных и развлекательных элементов.	Практическое занятие
28	Проведение интеллектуального занятия для учащихся 4 классов	1	Практическое занятие.	Практическое занятие
Заключительный этап бч.				
29	Плюсы и минусы педагогической профессии	1	Саморефлексия учащихся по теме педагогической профессии.	Беседа
30	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1	Заполнение таблицы с характеристикой педагогических способностей, которые следует в себе развивать.	Диспут
31	Портрет современного учителя	1	Формирование ценностных ориентиров. Развитие критического мышления.	Защита своей работы (эссе, проект, размышление, сочинение...)
32	«Скоро лето!»	1	Практическое занятие с детьми.	Игры с детьми на свежем воздухе
33	Мониторинг профессиональной готовности	1	Диагностические методики, направленные на изучение готовности учеников к профессиональному самоопределению.	Тестирование
34	Итоговое занятие	1	Рефлексия.	Беседа, составление резюме