

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ГОРОДА ОБНИНСКА
(МБОУ «СОШ №10»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №10»
Протокол № 5 от 26.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №10»
_____ Петров А.В.
Приказ № 19 от 01.04.2026

**Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
города Обнинска
(МБОУ «СОШ № 10»)
за 2025 год**

Обнинск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страницы
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Система управления организацией	12
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
4.	Оценка организации учебного процесса	23
5.	Оценка востребованности выпускников	25
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
8.	Оценка материально-технической базы	31
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
10	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №10» в 2025 году	33

Самообследование за 2025 календарный год МБОУ «СОШ №10» города Обнинска» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска (МБОУ «СОШ № 10»)
Руководитель	Петров Антон Владимирович
Адрес организации	249032, Калужская область, город Обнинск, ул. Энгельса, д. 13
Телефон, факс	(484)393-13-82, (484)394-22-61
Адрес электронной почты	obninsk_school10@mail.ru
Учредитель	Администрация (исполнительно-распорядительный орган) городского округа «Город Обнинск»
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Регистрационный № и дата: № Л035-01224-40/00282915 от 06.02.2015. Срок действия: 31.01.2032
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» Регистрационный № и дата: №А007-01224-40/01155908 от 13.02.2015 Срок действия: 31.12.2099

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №10» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также ОУ реализует адаптированные основные общеобразовательные

программы начального общего образования, общего среднего образования и программы дополнительного образования.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Образовательное учреждение расположено в спальном районе города Обнинска. 81% семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83% — рядом со Школой, 17% — в пригородной зоне.

В ОУ учатся дети из разных социальных слоев, с разным семейным укладом.

Малообеспеченных семей – 119, неблагополучных семей- 6, уменьшилось на 7%, по сравнению с предыдущем годом, социально опасные семьи -3, многодетные семьи – 60 (227 в 2024 году). Отдельные показатели уменьшились за счет комплексной и систематической работы сотрудников (администрации, классных руководителей, школьных психологов, социального педагога) школы с родителями. В 2025 году обучалось 17 детей из семей СВО.

Рядом с ОУ находятся: два дошкольных учреждения, средняя общеобразовательная школа, православный храм, Центральная городская библиотека, Детская школа искусств им. Н.Метнера.

С 2020 года ОУ является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2021 году МБОУ «СОШ№10» - инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

ОУ с 2024 года является участником национального проекта «Школа Минпросвещения России». В центре внимания, которого – развитие каждого ребёнка и поддержка каждого учителя.

В 2024 году МБОУ «СОШ№10» стала членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства

Порядок приема на обучение по образовательным программам начального просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровню образования;
- расписанием занятий;
- Уставом школы.

В деятельности ОУ были учтены все новшества, которые утвердило Минпросвещения. Обучение проходит по ООП, соответствующие актуальным редакциям ФОП. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 10» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов

«История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагоги-психологи оформляют заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора,

С 1 апреля 2025 года ОУ осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 3 иностранных граждан, из которых:

- 2 иностранных граждан предоставили полный пакет документов для приема;
- 2 иностранных граждан смогли получить удовлетворительные

результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- 2 иностранных граждан зачислены на обучение в школу.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники ОУ не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

МБОУ «СОШ №10» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В образовательном учреждении ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в образовательном учреждении реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ №10»:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
5. поддерживает ученическое самоуправление на уровне ОУ и классных сообществ;
6. организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
7. организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует её воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный

процесс школы.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ. Были учтены пожелания родителей по осуществлению профориентационных экскурсий на предприятия города.

В 2025 -2026 учебном году в МБОУ «СОШ №10» особое внимание было уделено информационной безопасности обучающихся, имеется ответственный работник.

В рамках сетевого взаимодействия налажен контакт с духовно-просветительским центром при Храме Рождества Христова. Проводились лекции, посвященные духовности и культуре, беседы о вкладе русских писателей в развитие России. Дети принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах, организованных Храмом. В муниципальном конкурсе чтецов «Героям посвящается» трое обучающихся стали дипломантами 1, 2 и 3-й степени.

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ «ЦБС» города Обнинска проводятся открытые уроки чтения, посвященные памятным датам и событиям. Дети 1-7 класса посещают библиотеку, где в игровой форме знакомятся с процессом создания книг. Обучающиеся вовлечены в муниципальную программу «Думающий читатель». Муниципальный конкурс «Книжкина помощница». 1 место – Даниленко Виолетта; 3 место – Соломатина Арина. Для расширения охвата создан проект «Утро в библиотеке».

Особое внимание в рамках воспитательной работы уделялось профилактике безнадзорности и правонарушений. В 2025-2026 году совместно с центром «Спас» и представителями ПДН проводились практические мероприятия, направленные на формирование культуры поведения и здорового образа жизни. Совместно с полицией проводились практические занятия по формированию культуры поведения в обществе, профилактике общественно опасных и противоправных действий, ответственности за несоблюдение правил безопасности.

В 2025-2026 учебном году продолжалась работа по созданию личностно-ориентированной образовательной среды. В рамках этого направления созданы условия для реализации потенциала обучающихся посредством внеурочной деятельности по программе «Орлята России». Продолжает работу первичное отделение Движения первых.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №10» приняли участие в областном конкурсе «Школьная весна»; конкурсе первичных отделений; приняли участие в форуме Движения Первых, а также в областном этапе игры «Зарница». В рамках просветительской деятельности посетили атомные практикумы ИЦАЭ.

Активно развивается добровольческая деятельность и волонтерство. Обучающиеся МБОУ «СОШ №10» получают верифицированные часы за помощь в организации и проведении школьных мероприятий.

Продолжает развиваться самоуправление школы, представители которого приняли участие в областном конкурсе советов обучающихся образовательных учреждений в рамках проекта «Ученическое самоуправление».

Победа в региональном этапе конкурса «Ученик года» в номинации «Творческая личность года».

Приняли участие в марафоне проектов в рамках городской Недели науки и

техники, в городском конкурсе творческих коллективов «Точка взлета».

В рамках школьного проекта «Дети-детям» реализуется работа клуба вязания и кружка оригами.

Создаются условия для развития творческой инициативы. Два раза в год проводится «Вечер талантов», направленный на раскрытие потенциала детей. В течение года на основе пожеланий обучающихся проводятся различные тематические мероприятия и выставки. Команда МБОУ «СОШ №10» приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых коллективов, где второй год подряд удерживает 1 место.

В 2025 году в рамках Года защитника Отечества был утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 10». Проведен открытый фестиваль «Дорогами памяти», который посетили более 1000 человек (в том числе жители микрорайона). В рамках плана основных мероприятий в период с 12.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Книжная выставка «Мы помним»
- Фотовыставка «Ленинград»
- Конкурс рисунков «Герои моей семьи»
- Конкурс сочинений «Без срока давности»
- Выставка творческих работ, посвященных 9 мая
- Классные часы, посвященные знаменательным датам
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 97% обучающихся школы и 54% семей обучающихся.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, которые рекомендовало Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год. При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения (письмо от 29.08.2025 № 06-1211 «О направлении перечня мероприятий»).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ.

Одной из задач МБОУ «СОШ №10» является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный театр, оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования

выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе функционирует психолого-педагогический класс. Обучающиеся данного класса, в рамках первой профессиональной пробы привлекаются к проведению «Разговоров о важном» в начальной школе, к проведению уроков в рамках дней самоуправления.

С 1 сентября 2025 года в рамках единой модели профориентации в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме того, занятия по профориентации включены в проектную деятельность. В формате воспитательной работы – это экскурсии, посещение лекций и практикумов, участие в выставках, ярмарках, конкурсах. Дополнительное образование дает возможность выбора занятий с учетом склонностей и потребностей. Профильные направления, в нашей школе педагогический класс, расширяют возможности предпрофильной подготовки. Школой заключен договор о сотрудничестве с КГУ им. К.Э. Циолковского

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 реализованы все мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «СОШ №10».

В реализацию профминимума вовлечены партнеры, учреждения города и активные родители.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.



Выбор направлений осуществлен на основании опросов родителей и детей, который был проведен в мае 2025 года. По итогам опроса 1011 обучающихся и 398 родителей обозначили свои предпочтения. В 2025 году в приоритете остаются такие естественнонаучное и социально-гуманитарное направления.

С 01.09.2025 ОУ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» продолжается реализация курсов дополнительного образования детей «Биотехнология» и «Медиацентр». Имеется выделенное помещение и специальное оборудование.

Продолжает работу театральная студия «ТЕМА», где организован второй поток обучающихся возрастной категории 8-10 и 12-15 лет. Всего в первом полугодии 2025-2026 учебного года в театральной студии занимались 24 человека. Коллектив регулярно принимает участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

Организовано объединение «Медиатор в школе», в рамках которого обучающиеся знакомятся с инструментами познания эмоций, решения конфликтов и саморазвития.

В рамках дополнительного образования в общеобразовательном учреждении организован спортивный клуб «Авангард». Вектор направления деятельности – футбол. Руководитель клуба – учитель физической культуры, имеющий необходимую квалификацию. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база. В первом полугодии 2025-2026 учебного года в секции «Футбол» спортивного клуба «Авангард» занимается 39 человек.

Мероприятия: - соревнования по мини-футболу среди обучающихся 5-9 классов;
- «Веселые старты», школьный этап;
- «День здоровья»;
- командные соревнования по футболу «Кубок Дубравушки»;
- первенство по футболу среди юношей 9-11 классов;
- товарищеские встречи со школами города.

В рамках дополнительного образования продолжается курс «Безопасное детство», где в доступной форме обучающиеся познают правила поведения и меры профилактики в различных ситуациях, а также алгоритмы поведения в условиях, угрожающих жизни и здоровью. Изучаются правила безопасного поведения в школе, дома, на дороге, в темное время суток, при плохих погодных условиях, а также правила поведения в сети Интернет. В первом полугодии 2025-2026 учебного года в кружке занимались 408 человек, обучающихся в 1-4 классах.

Пришкольный лагерь.

Со 02 июня по 30 июня 2025 года организовали и провели работу в лагере «Дружба», посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте ОУ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, ОУ пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы лагеря в целом реализованы полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

2.2. Система управления организацией

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №10»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе школы.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано 8 предметных методических объединений:

- классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей точных наук;
- учителей естественных и общественных наук;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- учителей технологии и художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией ОУ провело анализ документации, которую ведут педагогические работники. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Таким образом: управленческий аппарат МБОУ «СОШ№10» сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Параметры	2023 год	2024 год	2025
Количество обучавшихся, в том числе:	1136	1118	1092
–начальная школа	563	497	446
Начальная школа, дети с ОВЗ, обучающиеся по АООП	4	21	10
–основная школа	522	557	581
- основная школа, дети с ОВЗ, обучающиеся по АООП	11	33	30
–средняя школа	51	64	65

Анализ количества обучающихся школы за три последних года показал, что контингент обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования незначительно увеличился. На уровне начального общего образования наблюдается некоторое снижение. Плановые показатели 2025 года по количеству обучающихся и количеству классов выполнены.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	124	113	91	61	49	6	5	11	9

3	141	136	96	56	45	9	7	5	4
4	131	130	99	50	38	11	8	1	0,8
Итого	396	379	96	167	42	26	7	17	4

Из таблицы видно, что количество успевающих детей на «5» и «4 и 5» основного начального образования составляет 49%, что свидетельствует о высокой мотивации к обучению в данном возрасте.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%
5	120	112	93	52	43	5	4	8	7
6	105	98	93	31	30	3	3	7	7
7	121	108	89	34	28	3	0,2	13	12
8	121	108	89	33	27	2	2	13	12
9	114	78	68	18	16	2	2	8	7
Итого	581	504	87	168	29	15	3	56	8

Из представленных результатов видно, что обучающиеся основного общего образования имеют 32% по показателю – окончили с отметками «5», «5» и «4». Показатель по неуспеваемости составил 8%.

Из выше изложенного, можно предположить, что происходит снижение учебных достижений, по сравнению с начальным общим образованием.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	30	29	97	14	47	1	3	1	3
11	26	26	100	17	65	2	0,3	0	0
Итого	56	55	98	31	55	3	5	1	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» составила 98%.

Итоги ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/25 учебном году», письмом заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 № 02-168, письмо Федеральной службы в сфере по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025г. № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 году» с 15 апреля 2025 года по 06 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика.

Предметы на основе случайного выбора:

4А – литература;

4Б – окружающий мир;

4В – английский язык

5 классы: русский язык, математика.

Предметы на основе случайного выбора:

5А – география, история;

5Б – биология, история;

5В – биология, литература;

5Г – биология, английский язык.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор предметов:

6 А- английский язык, география;

6 Б- обществознание, биология.;

6 В – география, история;

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

7А – английский язык, биология;

7Б – география, литература;

7 В – физика, обществознание;

7 Г – история, информатика.

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

8А – литература, химия;

8Б – английский язык, география;

8В – история, информатика;

8Г – обществознание, физика.

10 класс- русский язык, математика, физика, обществознание.

Анализ ВПР по основным предметам (русский язык и математика)

Таблица 1

ОО	Класс	Кол-во обучающихся	Русский язык, кол-во участников	отметки				Математика, кол-во участников	Отметки			
				2	3	4	5		2	3	4	5
СОШ 10	4	131	121	7	30	66	18	123	3	43	49	28
	5	110	102	17	40	32	13	96	10	32	38	16
	6	119	112	25	33	37	17	108	17	53	32	6
	7	121	109	23	44	34	8	108	5	66	35	2
	8	95	84	22	21	34	7	84	17	52	13	2

Таблица 2

ОО	Предмет	Класс	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
СОШ 10	Русский язык	4	24	71	26
	Русский язык	5	27	59	16
	Русский язык	6	28	76	8
	Русский язык	7	28	71	10
	Русский язык	8	21	46	17
	Математика	4	23	77	23
	Математика	5	14	47	35
	Математика	6	11	71	26
	Математика	7	14	76	18
	Математика	8	25	48	11

Русский язык:

1. **4 класс:** Допущены ошибки в заданиях: Члены предложения; Гласные, проверяемые ударением; Звонкие и глухие согласные; План текста. Понимание содержания текста; Лексическое значение слова; Синонимы слова; Состав слова; Морфологический разбор частей речи; Ситуационное употребление предложения

2. **5 класс:** Задания, в которых массово были допущены ошибки: 5.2. Виды морфем 6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы - 7.1.-Основные способы толкования слов 7.2. –Слова однозначные и многозначные 8- Фразеология как раздел лингвистики 10-Единицы синтаксиса

3. **6 класс:** Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы: 1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. 2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме 4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота. **Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

4. **7 класс:** Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

5. **8 класс:** Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы: 1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы 2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения 3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы 5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи 6. задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

МАТЕМАТИКА

1. **4 класс** Вызвали затруднения задания: 3- Решение задач 4,5- решение задач на нахождение величин 7-умение решать текстовые задачи- 8,9- логическое и алгоритмическое мышление 11- работа с рисунками (зеркальное отражение 12- решение логических задач в 3-4 действия
2. **5 класс** 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 2 Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар 3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
3. **6 класс** Основные ошибки, которые допустили участники ВПР: 1. Вычислительные ошибки. 2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. 3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. 4. Построение фигуры при осевой симметрии 5. Решение логических задач методом рассуждений
4. **7 класс** Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: 1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать

оценки, прикидки при практических расчетах. 2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

5. **8 класс** Допущены ошибки в заданиях: 1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика -Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- Умение читать информацию, представлять в таблице (практикоориентированное 9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений -Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции) Геометрические практико- ориентированное задание с развернутым ответом Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–11-х классов: 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2025г

Итоги проведения ГИА – 2025

ГИА - 9

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл		Сдали на «2»		Не сдали во второй срок	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Математика	79+6	80+8	4	4	5	8	3	1
Русский язык	79+6	79+8	4	3	4	5	1	1
Обществознание	31	44	3	3	1	3	нет	нет
География	20	25	4	4	5	2	4	
Физика	14	11	3	4	нет	2	нет	нет
Биология	16	14	4	4	нет	нет	нет	нет
История	2	2	4	4	нет	нет	нет	нет
Химия	5	5	4	3	нет	нет	нет	нет
Английский язык	10	15	3	4	1	нет	нет	нет

Литература	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Информатика и ИКТ	52	47	3	4	3	5	2	1

Анализ результатов показал недостаточно высокий уровень владения фактическим материалом за курс основной школы и основные проблемы в системе обучения.

Выпускники не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения школьных дисциплин; показывают низкий уровень функциональной грамотности.

Выявлены характерные пробелы:

- низкая сформированность вычислительных навыков;
- у многих учащихся не сформированы навыки анализа информации, представленной в графиках и таблицах, они не видят закономерностей, отраженной в графиках и таблицах;
- у некоторых учащихся не сформированы навыки смыслового чтения, это приводит к непониманию смысла поставленного вопроса, приведенного для анализа задания текста, у учащихся возникают трудности с работой с текстом: они не могут вставить в текст слова, подходящие по смыслу, выбрать из текста ответы на вопросы;
- на уроках чтению карты, смысловому чтению вероятно было уделено недостаточно внимания. Плохое знание карт или неумение правильно пользоваться атласом одна из причин затруднения на экзамене. Учащиеся, не зная карты, тратят много времени на поиск объекта, не знают какую карту выбрать для решения вопроса. Поэтому необходимо организовать на уроках работу с атласом, проверять знание номенклатуры;
- возможно, недостаточное внимание к организации проведения лабораторных работ и решению практических задач в школе, мешает качественному выполнению экспериментального задания
- несформированные навыки контроля и самоконтроля.

Особого внимания требует проблема создания прочных вычислительных навыков, которая влечет за собой множество других проблем.

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ базовых знаний, не форсировать прохождение программы, пропуская или сокращая этап введения новых знаний, этап закрепления пройденного материала, проводить в системе рефлекссию предшествующей работы. Включать вопросы и задания ОГЭ в этапы повторения необходимо, но такую работу нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя у учащихся общие учебные действия, которые способствуют более эффективному и устойчивому усвоению изучаемых вопросов. Для эффективной подготовки к итоговой аттестации работа с учащимися должна носить дифференцированный характер с учетом индивидуальной образовательной траекторией выпускника. Больше внимание необходимо уделять формированию функциональной грамотности.

11-х классов

Учебный предмет	Средний балл		
	2023 год	2024 год	2025
Русский язык	64	66,35	63,3
Литература	-	50,25	56,3
Иностранный язык	51	55,14	76,8
Математика (профиль)	43	59,27	64,6
Информатика и ИКТ	47	32,3	50.1
История	59	65,5	67,3
Биология	38	79	39,4
Физика	46	58,75	76,4
Химия	40	-	32
Обществознание	54	56,91	66,4
География	-	-	44

– **рост показателя;** – **снижение показателя.**

Благодаря всем проведенным мероприятиям, включенным в дорожную карту в 2024 году с целью получения более высоких результатов от участников ЕГЭ в 2025 году, результаты оказались лучше, чем предполагалось.

Учащиеся демонстрируют по большей части одни и те же недостатки в знаниях и особенно в умениях. Одной из причин наблюдаемой ситуации является преимущественное внимание учителей к формированию предметных результатов обучения при недостаточной работе по развитию у школьников метапредметных умений.

Рекомендации:

Совершенствовать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

- Стимулировать учеников к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Систематически повторять и углублять ранее изученный материал.
- Использовать различные методы обучения, позволяющие ученикам с различными способностями максимально их использовать и увеличить свой потенциал.
- Периодически проводить мониторинг в формате ЕГЭ (по некоторому количеству заданий), анализировать полученные результаты и учитывать их при дальнейшем

проведении учебных занятий.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2023	0	0	0
2024	0	2	2
2025	1	4	5

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось. Это позволит улучшить место ОУ в региональном рейтинге.

4. Оценка организации учебного процесса

В ОУ реализуются следующие очная форма обучения.

Язык обучения - русский.

Школьники в 2025 году обучались в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 08.30 ч.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебных недель. Четвертная система учебного года.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум ОУ пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям

СанПиН.

В ОУ педагоги работают с сервером ФГИС «Моя школа». Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6—9-х классов — на 1%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МБОУ «СОШ №10» реализует программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволило в полной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей и пожеланиями родителей.

Обучающиеся, требующими особого педагогического внимания.

В МБОУ «СОШ № 10» организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, погибших СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго учебного года проводится мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Классные руководители проводят адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп. Наблюдают их в среде одноклассников, вовлекают детей в объединения внеурочной деятельности и допобразования и т. д.

В ОУ в 2025 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья:

- в НОО -10человека;
- в ООО- 30 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 6.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (варианты 7.1 и 5.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений

здоровья), обучение по индивидуальному плану на дому.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется смена видов деятельности обучающихся.

В 2025 году ОУ продолжало оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в ОУ организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей обучающихся.

Вывод: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Информация о профилях

С 2023 года, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с психолого-педагогической направленностью. В 2024/25 и 2025-2026 учебных годах обучающиеся школы выбрали также универсальный профиль с психолого-педагогической направленностью.

Вывод. ОУ в полной мере реализует ФГОС СОО, профильное обучение и ФОП для обучающихся 10-х и 11-х классов.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	ООО					СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Повторное обучение	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	81	39	37	2	3	23	18	4	1	0
2024	79	38	28	13	0	26	23	3	0	0
2025	90	40	50	0	1	36	28	4	2	0

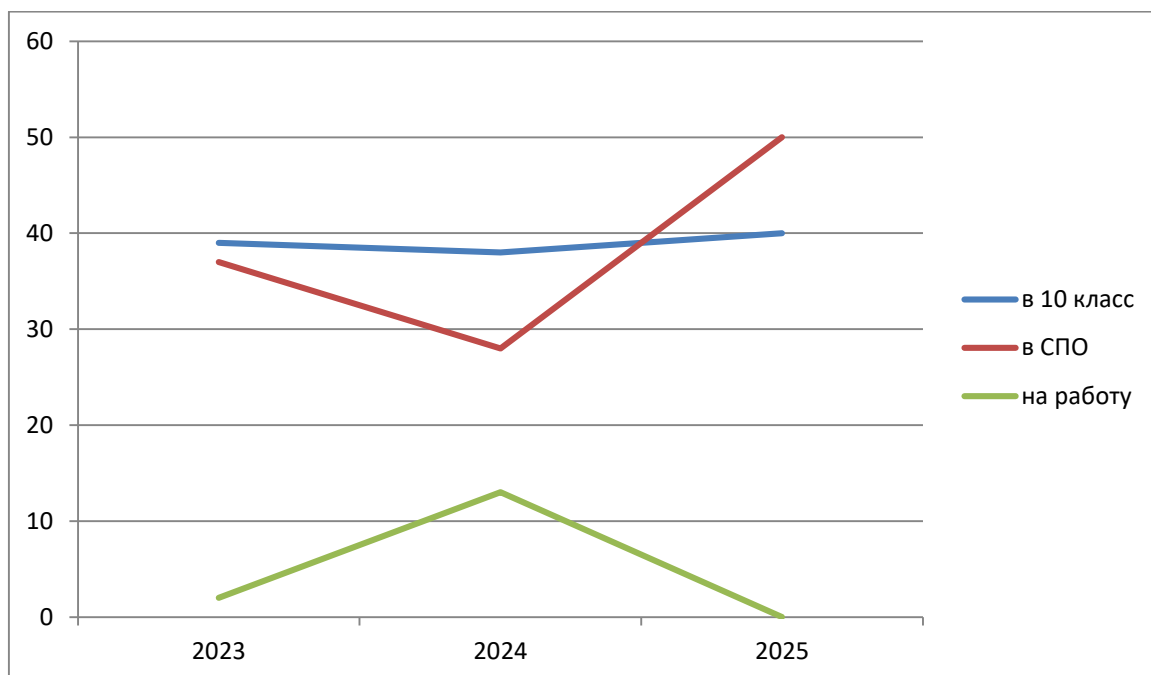


Рис. 1 Выпускники 9-х классов

По сравнению с 2023 годом, количество обучающихся на уровне основного общего образования желающих продолжить образование в 10-х классах остается стабильным, увеличилось количество обучающихся, поступивших в средние специальные учреждения. 2 человека выразили желание работать.

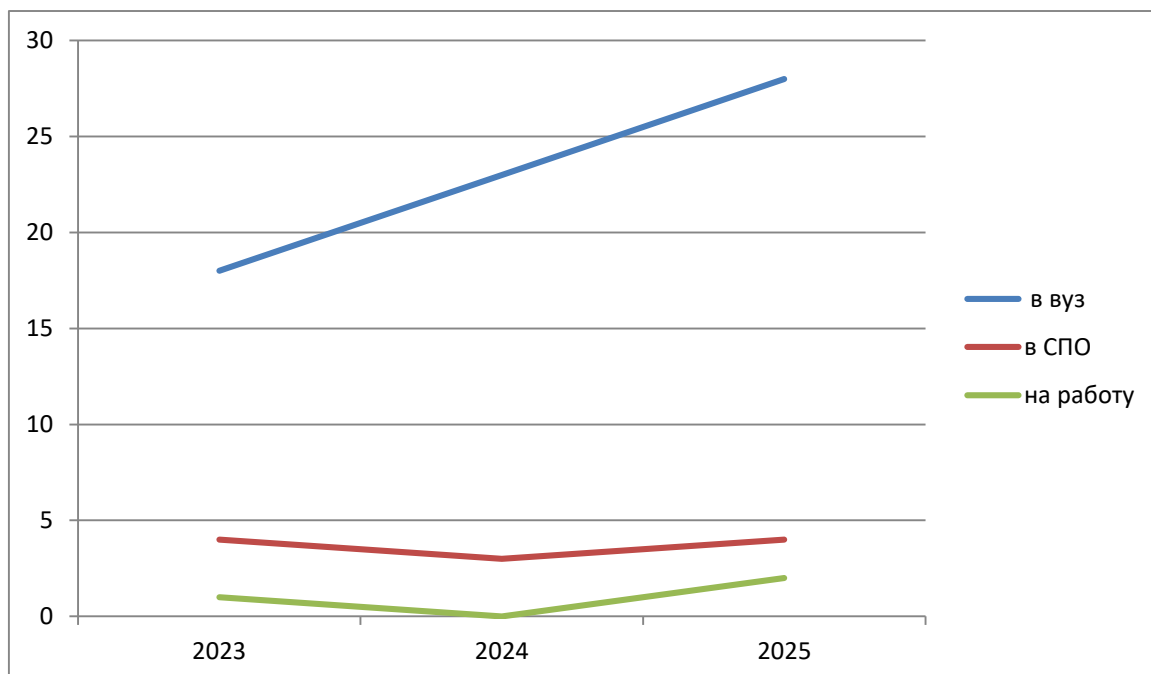


Рис.2 Выпускники 11-х классов

На уровне среднего общего образования выявлено повышение желающих обучаться в вузах. Из выпускников, поступивших в вузы, отмечено повышение количества человек обучающихся на педагогических факультетах.

Активность и результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников

В 2025 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ№10» приняли участие в ВсОШ на школьном уровне по следующим предметам: ОБЖ, Русский язык, Обществознание, Английский язык, История, Литература, Физическая культура, Математика, Биология, Химия, География, Право, Астрономия, Информатика, Физика, Экология, Экономика, Искусство.

Победители и призеры продолжили участие в муниципальном и региональном этапе.

Количественные данные о призерах и победителях всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

Года/ этапы	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2023	7	2	-
2024	14	1	-
2025	4	0	-

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ работал педагогический состав в количестве 51-го человека. Из них: 1 директор, 3 заместителя директора, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 2 педагога-библиотекаря, 1 воспитатель, 1 педагог-организатор.

В штате на 31.12.2025 г. имелись специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

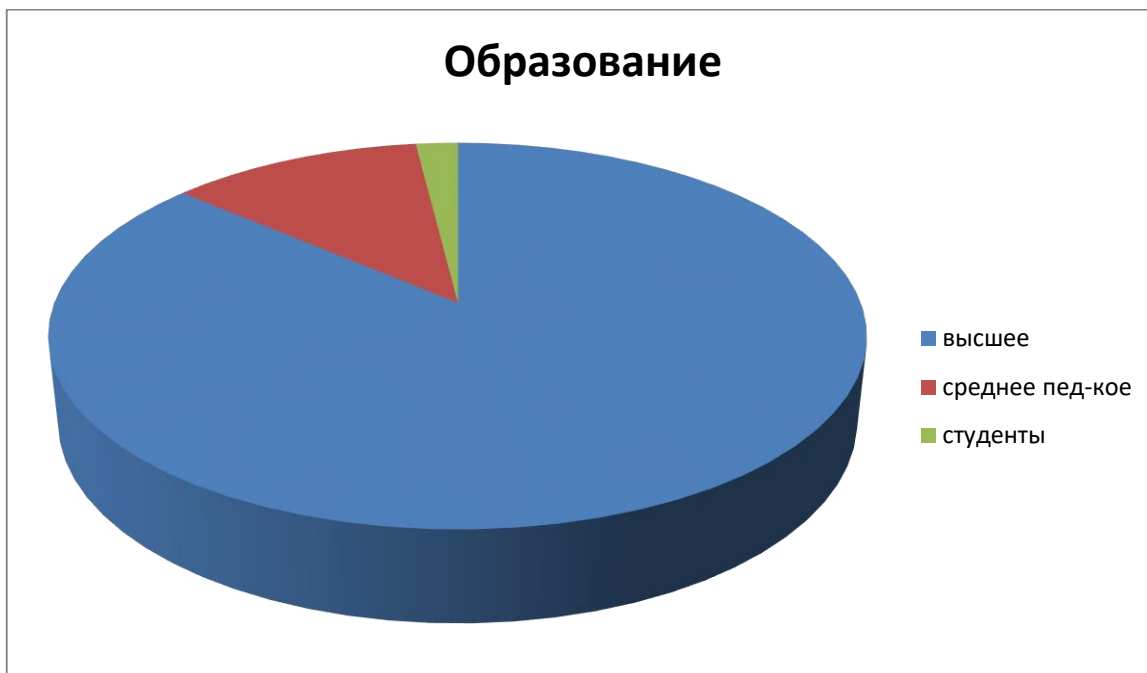
Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ№10» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

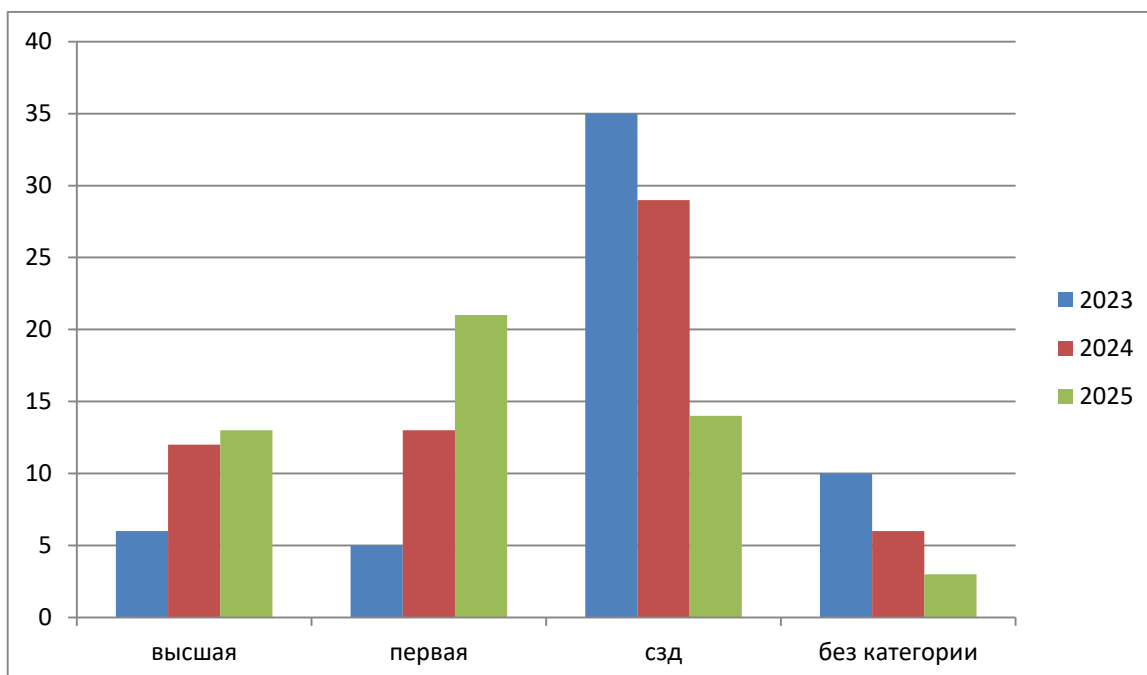
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Распределение кадрового обеспечения по образованию:



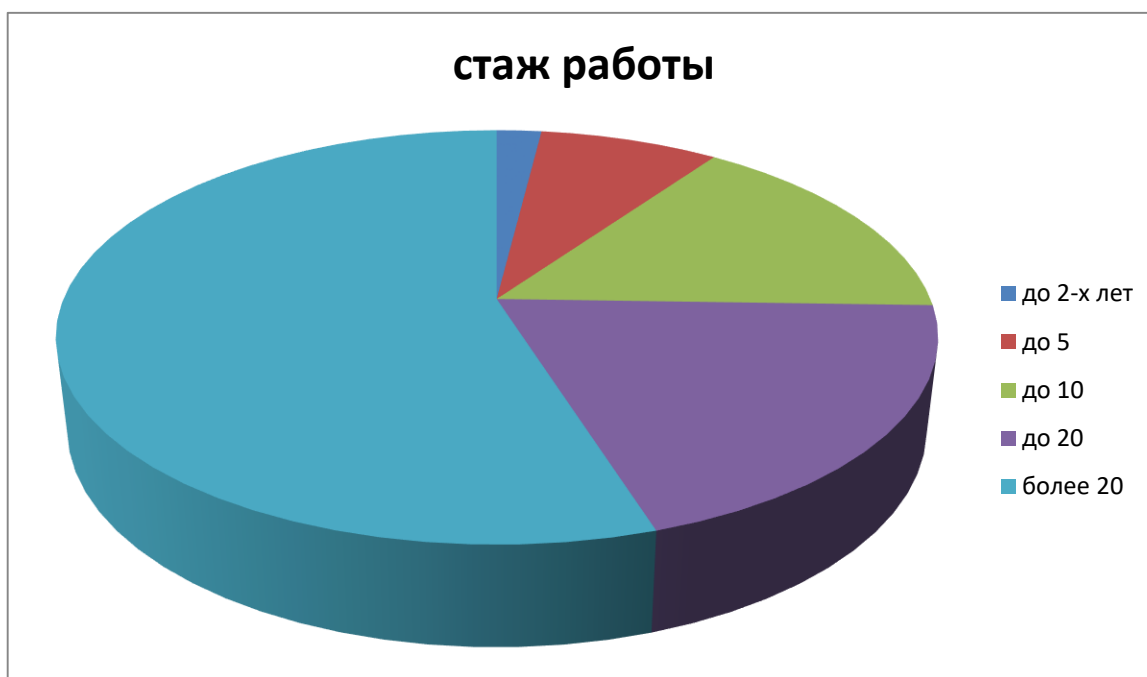
Как видно из диаграммы, высшее образование имеют 86% работников, среднее профессиональное образование - у 12% и 2%- это обучающийся в высшем педагогическом университете.

По категориям:

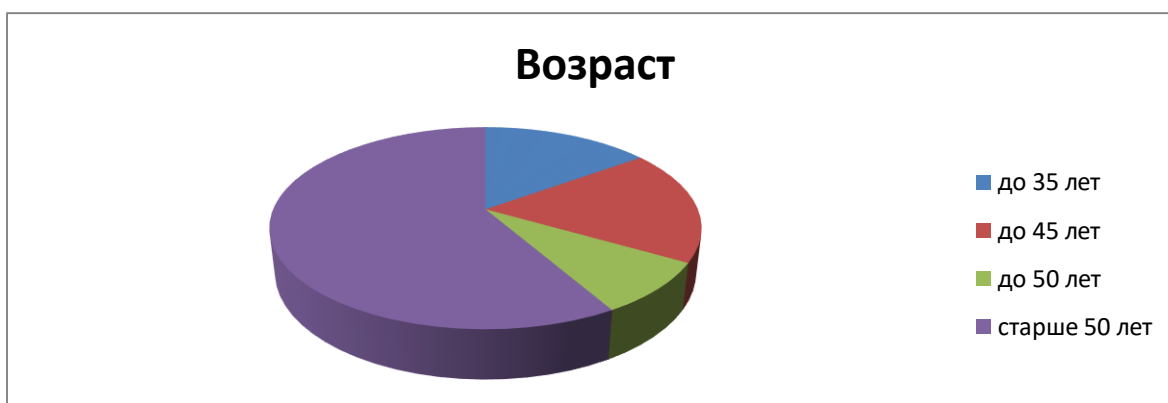


Из диаграммы видно, что в 2025 году увеличилось количество педагогов с высшей и первой категорией, уменьшилось количество работников с соответствием занимаемой должности и без категории. Такая тенденция намечена и на последующие года.

По стажу работы



По возрасту



Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая политика;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году 45 (88%) преподавателя повысили свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку. Из них 25 (49%) педагогов учли новые требования (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ) о получении документа дообразования.

Ежегодно учителя МБОУ «СОШ№10» принимают участие в профессиональных конкурсах «Молодой учитель», «Я в педагогике нашел свое призвание». В 2025 году в конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание» наш сотрудник педагог занял

почетное 1 место.

С 2022 года на базе школы проводятся межмуниципальные практико-ориентированные семинары по функциональной грамотности.

Выводы: ОУ обеспечено необходимыми, профессиональными, творчески работающими кадрами.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- **Количество читателей:** 1108, из них:
- **Количество читателей среди сотрудников:** 13 человек
- **Количество читателей среди учащихся:** 1095 человек из них:
- до 14 лет – 903
- **Число посещений:** 6337
- **Число посещений библиотечных мероприятий:** 2128 человек
- **Количество книговыдач:** 7240
- **Объем библиотечного фонда:** 30514, из них:
- **Фонд учебной литературы:** 29901
- **Фонд художественной и литературы универсального содержания:** 433
- **Фонд периодических изданий:** 180 экземпляров

В 2025 году фонд библиотеки пополнился учебной литературой – на 4674 экземпляра.

Школьная библиотека обеспечивает учебный процесс учебниками и литературой по школьной программе. Процент обеспеченности учащихся учебниками в 2024-2025 учебном году составляло 100 %.

В 2025 году было проведено списание ветхой литературы и литературы, устаревшей по содержанию в количестве 21086 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Основные показатели статистики библиотеки:

Посещаемость библиотеки составила 5,8 посещений, приходящихся на одного читателя в год.

Читаемость – 6,5 посещений, приходящихся на одного читателя в год.

Обращаемость фонда – 11,8 книговыдач на единицу фонда.

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы освящается работа библиотеки и размещается информация о проводимых мероприятиях.

Работа школьной библиотеки направлена на организацию обслуживания читателей 1 - 11 классов, на оказание методико-библиографической помощи педагогам, классным руководителям и взаимодействие с библиотеками других школ и библиотеками города.

Ежегодно библиотека принимает участие в областном Уроке чтения. В отчетном

году урок, посвященный юбилею С.А. Есенина, прошел в 35 классах школы, в нём приняло участие 1054 учащихся, 40 педагогов, библиотекарей и родителей учащихся.

Особое внимание уделяется «Всероссийской неделе детской и юношеской книги». Библиотекарями был разработан и проведен цикл мероприятий – «День читательских удовольствий».

Для привлечения детей к чтению, формирования и развития литературного вкуса у детей и подростков, содействия развитию способностей к художественно-образному восприятию мира и привитию любви к книге и чтению, в своей работе библиотека использует компьютерные технологии. Многие мероприятия проводятся в форме квизов на платформе Майквиз.

Достаточно большая работа по привлечению детей, подростков и школьной молодежи к чтению, проводится с использованием онлайн-возможностей, а именно на официальной странице в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Это всевозможные онлайн-презентации, онлайн-викторины, онлайн-выставки.

Под крылом гостеприимной школьной библиотеки, с 2024 творит клуб «Литературная гавань». Девиз клуба – «Слово объединяет сердца».

В настоящее время клуб насчитывает 11 постоянных участников. Ребята делятся своими стихами, прозаическими произведениями и получают обратную связь. Обсуждают работы уже известных поэтов. Участвуют в творческих заданиях и мастер-классах (их готовить участники). Безусловно, все ребята находят поддержку и вдохновение в кругу единомышленников.

8. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «СОШ№10» оборудованы 38 учебных кабинетов. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На третьем этаже оборудован кабинет педагога-логопеда. На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека, малый спортивный зал. Функционируют кабинет социального педагога, педагога-психолога, кабинет групповых занятий. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет и спортивный зал.

В 2024 году наша школа вошла в беспрецедентную по масштабу программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования», реализуемую в рамках государственной программы «Развитие образования» Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской

Федерации.

Эта обширная программа включает не только капитальный ремонт и обновление школьной инфраструктуры, но и подготовку и повышение квалификации учителей по всей стране. Её итогом стала создание в 2025 году в МБОУ «СОШ№10» комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты.

Вывод: Материально-техническая база имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

К 2025 году ОУ скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО МБОУ «СОШ№10» предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Выводы: 1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС

и ФОП , и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	497
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	557
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	420 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		22 (2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		53
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (20%)
— первой		13 (22%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (13%)
— больше 30 лет		30 (50%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (15%)
— от 55 лет		30 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

МБОУ «СОШ№10» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2025

ГИА - 9

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл				Сдали на «2»		Не сдали	
во второй срок	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Математика	79+6	80+8	4	4	5	8	3	1		
Русский язык	79+6	79+8	4	3	4	5	1	1		
Обществознание		31	44	3	3	1	3	нет	нет	
География	20	25	4	4	5	2	4			
Физика	14	11	3	4	нет	2	нет	нет		
Биология	16	14	4	4	нет	нет	нет	нет		
История	2	2	4	4	нет	нет	нет	нет		
Химия	5	5	4	3	нет	нет	нет	нет		
Английский язык		10	15	3	4	1	нет	нет	нет	
Литература	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет		
Информатика и ИКТ			52	47	3	4	3	5	2	1

Русский язык

Математика

Анализ результатов показал недостаточно высокий уровень владения фактическим материалом за курс основной школы и основные проблемы в системе обучения.

Выпускники не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения школьных дисциплин; показывают низкий уровень функциональной грамотности.

Выявлены характерные пробелы:

- низкая сформированность вычислительных навыков;
- у многих учащихся не сформированы навыки анализа информации, представленной в графиках и таблицах, они не видят закономерностей, отраженной в графиках и таблицах;
- у некоторых учащихся не сформированы навыки смыслового чтения, это приводит к непониманию смысла поставленного вопроса, приведенного для анализа задания текста, у учащихся возникают трудности с работой с текстом: они не могут вставить в текст слова, подходящие по смыслу, выбрать из текста ответы на вопросы;
- на уроках чтения карты, смысловому чтению вероятно было уделено недостаточно внимания. Плохое знание карт или неумение правильно пользоваться атласом одна из причин затруднения на экзамене. Учащиеся, не зная карты, тратят много времени на поиск объекта, не знают какую карту выбрать для решения вопроса. Поэтому необходимо организовать на уроках работу с атласом, проверять знание номенклатуры;
- возможно, недостаточное внимание к организации проведения лабораторных работ и решению практических задач в школе, мешает качественному выполнению экспериментального задания
- несформированные навыки контроля и самоконтроля.

Особого внимания требует проблема создания прочных вычислительных навыков, которая влечет за собой множество других проблем.

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ базовых знаний, не форсировать прохождение программы, пропуская или сокращая этап введения новых знаний, этап закрепления пройденного материала, проводить в системе рефлексию предшествующей работы. Включать вопросы и задания ОГЭ в этапы повторения необходимо, но такую работу нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя у учащихся общие учебные действия, которые способствуют более эффективному и устойчивому усвоению изучаемых вопросов. Для эффективной подготовки к итоговой аттестации работа с учащимися должна носить дифференцированный характер с учетом индивидуальной образовательной траекторией выпускника. Большее внимание необходимо уделять формированию функциональной грамотности.

ГИА – 11

Предмет	Средний балл					
	Россия	Обнинск	МБОУ «СОШ №10»			
		2024	2025			
Математика (профиль)		62	68,8	59,27	64,6	
Русский язык	60,7	66,1	66,35	63,3		
Физика	61,7	68,8	58,75	76,4		
Биология	54,5	64,3	79	39,4		
Литература	60,92	59,3	50,25	56,3		
История	55,8	64,8	65,5	67,3		
Обществознание		55,05	61,4	56,91	66,4	
Английский язык		64,1	66,8	55,14	76,8	

Информатика и ИКТ	55,9	64,7	32,3	50,1
Химия 58,1	72,1	---	32	
География	54,2	54,8	---	44

Благодаря всем проведенным мероприятиям, включенным в дорожную карту в 2024 году с целью получения более высоких результатов от участников ЕГЭ в 2025 году, результаты оказались лучше, чем предполагалось.

Учащиеся демонстрируют по большей части одни и те же недостатки в знаниях и особенно в умениях. Одной из причин наблюдаемой ситуации является преимущественное внимание учителей к формированию предметных результатов обучения при недостаточной работе по развитию у школьников метапредметных умений.

Рекомендации:

Совершенствовать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

- Стимулировать учеников к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Систематически повторять и углублять ранее изученный материал.
- Использовать различные методы обучения, позволяющие ученикам с различными способностями максимально их использовать и увеличить свой потенциал.
- Периодически проводить мониторинг в формате ЕГЭ (по некоторому количеству заданий), анализировать полученные результаты и учитывать их при дальнейшем проведении учебных занятий.

Итоги ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/25 учебном году», письмом заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 № 02-168, письмо Федеральной службы в сфере по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025г. № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 году» с 15 апреля 2025 года по 06 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика.

Предметы на основе случайного выбора:

4А – литература;

4Б – окружающий мир;

4В – английский язык

5 классы: русский язык, математика.

Предметы на основе случайного выбора:

5А – география, история;

5Б – биология, история;

5В – биология, литература;

5Г – биология, английский язык.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор предметов:

6 А- английский язык, география;

6 Б- обществознание, биология.;

6 В – география, история;

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

7А – английский язык, биология;

7Б – география, литература;

7 В – физика, обществознание;

7 Г – история, информатика.

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

8А – литература, химия;

8Б – английский язык, география;

8В – история, информатика;

8Г – обществознание, физика.

10 класс- русский язык, математика, физика, обществознание.

Анализ ВПР по основным предметам (русский язык и математика)

Таблица 1

Класс	Кол-во обучающихся	Русский язык, кол-во участников	Отметки				Математика, кол-во участников	Отметки			
			2	3	4	5		2	3	4	5
4	134	121	7	30	66	18	123	3	43	49	28
5	120	102	17	40	32	13	96	10	32	38	16
6	110	112	25	33	37	17	108	17	53	32	6
7	120	109	23	44	34	8	108	5	66	35	2
8	118	84	22	21	34	7	84	17	52	13	2

Таблица 2

Предмет	Класс	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Русский язык	4	24	71	26
Русский язык	5	27	59	16
Русский язык	6	28	76	8
Русский язык	7	28	71	10
Русский язык	8	21	46	17
Математика	4	23	77	23
Математика	5	14	47	35
Математика	6	11	71	26
Математика	7	14	76	18

Математика	8	25	48	11
------------	---	----	----	----

Русский язык:

1. 4 класс: Допущены ошибки в заданиях: Члены предложения; Гласные, проверяемые ударением; Звонкие и глухие согласные; План текста. Понимание содержания текста; Лексическое значение слова; Синонимы слова; Состав слова; Морфологический разбор частей речи; Ситуационное употребление предложения

2. 5 класс: Задания, в которых массово были допущены ошибки: 5.2. Виды морфем 6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы - 7.1.-Основные способы толкования слов 7.2. –Слова однозначные и многозначные 8- Фразеология как раздел лингвистики 10-Единицы синтаксиса

3. 6 класс: Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы: 1.задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. 2.задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме 4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота. Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

4. 7 класс: Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

5. 8 класс: Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы: 1.задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы 2.задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения 3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы 5.задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи 6.задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

МАТЕМАТИКА

1. 4 класс Вызвали затруднения задания: 3- Решение задач 4,5- решение задач на нахождение величин 7-умение решать текстовые задачи- 8,9- логическое и алгоритмическое мышление 11- работа с рисунками (зеркальное отражение 12- решение логических задач в 3-4 действия

2. 5 класс Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар 3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

3. 6 класс Основные ошибки, которые допустили участники ВПР: 1. Вычислительные ошибки. 2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. 3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. 4. Построение фигуры при осевой симметрии 5. Решение логических задач методом рассуждений

4. 7 класс Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: 1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. 2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

5. 8 класс Допущены ошибки в заданиях: 1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика -Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- Умение читать информацию, представлять в таблице (практикоориентированное 9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений -Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции) Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–11-х классов: 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с

учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2025г